

# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**Stanislas vmbo mavo Delft**  
**(02DZ02)**

**2024-2025**

Krakeelpolderweg 1  
2613 NV Delft



# Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
  - 2.1 Algemene gegevens
  - 2.2 Visie
  - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
  - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
  - 3.1 Specialisten
  - 3.2 Voorzieningen
  - 3.3 Onderwijsaanbod
  - 3.4 Fysieke ruimten
  - 3.5 Protocollen
- 4 Organisatie van de ondersteuning
  - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
  - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Bijlage

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2024
Naam van onze school	Stanislas VMBO/Mavo Delft
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Lucas Onderwijs
Naam samenwerkingsverband	SWV VO Delflanden
Onderwijsniveaus onderbouw	Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) MAVO VMBO BL VMBO GL VMBO KL VMBO TL
Onderwijsniveaus bovenbouw	Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) Leerwerktraject (LWT) MAVO VMBO BL VMBO GL VMBO KL VMBO TL
Leerjaren	Bovenbouw Onderbouw

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

### Toelichting op onderwijsconcept

Toelichting op onderwijsconcept

In schooljaar 2019-2020 hebben we het opbrengstgericht werken (OGW) ingevoerd op school.

Dit betekent didactisch dat docenten:

- In de lessen en met de vaksectie systematisch, planmatig en doelgericht werken aan het verbeteren van de resultaten van de leerlingen. Het gaat hierbij niet alleen om hun leerprestaties, maar ook om hun leerattitude en sociaal-emotionele resultaten;
- Ondersteunen de leerlingen in hun leer- en ontwikkelingsproces door hen individuele reflectiegesprekken en leerstrategieën aan te reiken. Dit doen we aan de hand van concrete data, zoals de resultaten van toetsen en gegevens uit de RTTI (zie hieronder).
- Deze werkwijze zorgt ervoor dat vakdocenten allen 'dezelfde taal' met de leerlingen spreken.
- OGW is voor het Stanislas vmbo mavo Delft een belangrijke motor voor onderwijsontwikkeling.
- Opbrengstgericht werken maakt de leerprocessen van leerlingen inzichtelijk en geven het onderwijsteam, leerlingen en ouders/verzorgers concrete informatie

### RTTI en OMZA

De summatieve toetsen die de leerlingen maken analyseren en interpreteren we met behulp van de RTTI- en OMZA methodiek van Docentplus. RTTI staat voor reproductie, toepassing (op twee manieren) en inzicht. Ze betreft zowel vakinhoudelijke als cognitieve ontwikkelingen. RTTI geeft een goed inzicht in de cognitieve ontwikkelingen van iedere leerling. OMZA staat voor Organisatie, Meedoen, Zelfvertrouwen en Autonomie. Dit geeft inzicht in de conatieve ontwikkeling. Met deze informatie kunnen we de leerlingen inzicht geven in zijn eigen leerproces en met onze lessen op aansluiten. Met de op hen persoonlijk toegesneden leerstrategieën die we de leerlingen aanreiken kunnen ze groeien in hun eigen leerproces. Doorgaans krijgen ze hierdoor ook meer zelfvertrouwen en worden ze gemotiveerder.

### Onze visie op passend onderwijs

Wij doen ons uiterste best om binnen onze mogelijkheden het onderwijs zo passend mogelijk voor elke leerling te maken. Wij hebben als school een zorgplicht. Dat betekent dat we voor alle kinderen, ook die met een extra ondersteuningsbehoefte, moeten zorgen voor een zo passend mogelijke onderwijsplek. Dit kan een plek zijn bij ons op school. Soms blijkt een plek op een andere school beter voor het kind te zijn. Wij laten ons in dat soort gevallen mede adviseren door het samenwerkingsverband.

We vinden het belangrijk om samen met de ouders en de leerlingen te werken aan onze zorgplicht. Bundeling van de kennis van ouders en school komt de ondersteuning van de leerling ten goede. Het is daarom belangrijk dat ouders, leerling en school zoveel mogelijk op één lijn met elkaar zitten. Op het moment dat onze ondersteuningsmogelijkheden onvoldoende toereikend zijn in het begeleiden en ondersteunen van uw kind, kunnen wij uw aanmelding niet aannemen. Dit is zowel in het belang van uw kind, als ook voor onze overige leerlingen. Dit stelt ons niet vrij van onze zorgplicht, maar geeft wel een duidelijk signaal af aan alle betrokkenen dat het Stanislas vmbo mavo Delft niet de best passende onderwijsplek is voor uw kind.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze leerlingen hebben respect voor anderen en hun overtuigingen. Onze leerlingen zijn leer-, stuur- en coachbaar. Dit zien we terug in de groei die leerlingen in de tijd dat ze bij ons op school zijn doormaken. Onze leerlingen nemen hulp aan die aan hun wordt aangeboden.

Stanislas vmbo mavo Delft werkt volgens de Ignatiaanse pedagogiek: de vorming van de hele mens. Hierbij wordt uitgegaan van de drie actoren: leraar, leerling en de omgeving, die op de volgende methodische wijze met elkaar in interactie zijn:

1. Context: het kennen van de leerling en diens leefwereld. De leerlingen krijgen een veilige leeromgeving, waarin ze zich geborgen mogen weten en waarin ze persoonlijke aandacht krijgen. De relatie tussen docent en leerling is gebaseerd op vertrouwen en samenwerking. De sfeer op school bevordert de studiezijn en daagt ertoe uit om het beste uit zichzelf te halen.
2. Ervaring: leren gebeurt ervarend. Naast de cognitieve vermogens worden ook de affectieve, motorische, creatieve, intuïtieve, sociale en religieuze vermogens aangesproken en ontwikkeld. We laten de leerlingen zoveel mogelijk zelf ervaren. Als de leerstof betekenisvol voor ze is, kan dit bijdragen aan een goede verinnerlijking van de leerstof en vaardigheden.
3. Reflectie: leerlingen leren nadenken over wat ze geleerd hebben. Ook leren we ze te reflecteren op hun studiewijze en sociale gedrag.
4. Actie: vanuit de reflectie gaan de leerlingen opnieuw aan de slag. Hun houding ten opzichte van het leren, en/of over de waarde van het vak kan hiermee veranderen. Ze kunnen bijvoorbeeld meer achting krijgen voor de wereld om zich heen, of een betere studiehouding, of levenswijze. Ook kan hun gedrag in de omgang met anderen veranderen; het kan hierdoor makkelijker zijn te kiezen voor een vervolgopleiding en toekomstig beroep.
5. Evaluatie: docenten en leerlingen kijken terug op wat er geleerd is, en hoe.

### Sterke punten in onze ondersteuning

Op Stanislas vmbo mavo Delft wordt uitgegaan van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling. De onderwijs- en ondersteuningsbehoeften worden geïnventariseerd aan de hand van kindkenmerken en kenmerken van de onderwijs- en opvoedsituatie. Daarbij is aandacht voor zowel belemmerende als stimulerende kenmerken van kind, ouders en school. Dit gebeurt op basis van een handelingsgerichte werkwijze, waarbij door middel van vroegsignalering en zo snel mogelijk adequaat handelen gestreefd wordt naar een preventieve aanpak van onderwijs- en ontwikkelingsproblemen.

Wij geloven dat een leerling pas optimaal kan presteren wanneer het zich prettig en veilig voelt op school. Daarom heeft iedere leerling zijn/haar eigen coach om de persoonlijke aandacht te garanderen.

### Grenzen aan onze ondersteuning

Om het onderwijs passend te kunnen maken wordt zoveel mogelijk aangesloten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Dit gebeurt echter binnen de grenzen van onze mogelijkheden. Om passend onderwijs te kunnen bieden is het van belang dat leerlingen op een passend niveau onderwijs volgen. Leerlingen worden geplaatst op basis van het gegeven schooladvies door de basisschool. Op Stanislas vmbo mavo Delft kunnen wij leerlingen met een IQ-score onder de 75/80 met leerachterstanden op praktijkniveau geen passend onderwijs bieden. Deze leerachterstanden houden in; drie jaar of meer op twee van de vier domeinen; inzichtelijk rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen en spellen. Waarvan één van de domeinen inzichtelijk rekenen of begrijpend lezen moet zijn.

Als wij gedurende de schoolontwikkeling signaleren dat een leerling niet goed mee kan komen, zullen wij op basis van kindkenmerken en kenmerken van de omgeving een inventarisatie maken van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Op basis van die inventarisatie wordt een ondersteuningsaanbod gedaan vanuit het basisaanbod van de school. Als de ingezette ondersteuning onvoldoende effectief blijkt en de cognitieve resultaten en/of sociaal-emotionele ontwikkeling achterblijven bij wat van de leerling verwacht mag worden kan een leerling in aanmerking komen voor extra onderwijsondersteuning. We leggen dit samen met ouders vast in een ontwikkelings perspectiefplan (OPP) en evalueren deze minimaal eens per schooljaar met de ouders. Deze vorm van ondersteuning wordt kwantitatief begrensd door het beschikbare budget zoals vastgelegd in de (meerjarige)begroting van het samenwerkingsverband. Kwalitatief wordt de extra ondersteuning begrensd door dat wat de school vanuit de basisondersteuning en extra ondersteuning kan bieden. Stanislas vmbo mavo Delft is dan ook geen passende onderwijsplek voor leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften waarvoor specialistische kennis en/of vaardigheden vereist zijn. Hierbij kan gedacht worden aan leerlingen die specialistische of zeer intensieve begeleiding nodig hebben, bijvoorbeeld omdat zij een handicap, chronische ziekte of stoornis hebben. Als de ingezette extra onderwijsondersteuning onvoldoende effectief blijkt, kan het samenwerkingsverband VO Delflanden gevraagd worden om mee te denken over de haalbaarheid en over passende onderwijsondersteuning en/of een passende onderwijsplek. Specieel leerlingen die externaliserend gedrag laten zien, wie op hun manier voor fysieke en/of sociale onveiligheid zorgen, kunnen wij niet voorzien in hun onderwijsbehoefte. In dergelijke situaties kijken we samen met ouders naar een passende plek. Ons uitgangspunt is dat het Stanislas vmbo mavo Delft een veiligschool is voor alle leerlingen. Op het moment dat dat in het geding komt, moeten we op zoek gaan naar een andere onderwijsplek. Indien er in het kader van passend onderwijs meer ondersteuningsbehoeftes nodig blijken te zijn dan dat de school kan bieden en er geen onderwijs-zorgvoorziening direct beschikbaar is dan kan het resultaat zijn dat de leerling tijdelijk thuisonderwijs zal moeten volgen. De school zal in deze situatie wekelijks een contactmoment plannen met de leerling en faciliteren wat hierin nodig is.

### Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Wij streven ernaar om zoveel mogelijk van de basis- en extra ondersteuningsmogelijkheden binnen onze school aan te bieden aan de leerlingen. Op die manier willen we ons onderwijs toegankelijk maken voor een brede doelgroep en zorg dragen voor inclusief onderwijs.

Wij bieden intern op school optioneel als (extra) ondersteuning:

- Extra aandacht voor basisvaardigheden
- Interne Remedial Teaching (begrijpend lezen, wiskunde, studievoordigheden, dyslexie)
- NT2- ondersteuning
- Streven naar kleine klassen
- Structuurklassen in de onderbouw VMBO- Basis niveau
- Elke leerling heeft (twee)wekelijks persoonlijke coaching
- 3 a 4 keer per jaar een Leerling-Ouder-Coach (LOC) gesprek (start schooljaar en na iedere rapportperiode)
- Samenwerking/doorlopende leerlijn met MBO
- Dagelijks leeskwartier in alle leerjaren
- Begeleiding in "leren leren"
- Individuele coaching
- Taal- en rekenuur

- Huiswerkbegeleiding onderbouw
- Extra ondersteuning bovenbouw m.b.v. huiswerkbegeleiding 't Z-je
- Interne faalangst- en examenvreestraining
- Masterclasses
- Sport Plus Programma voor leerlingen die buiten schooltijd extra willen sporten
- M5 - Sociaal Veilige School
- Onboarding programma zij-instromers
- Time in voorziening intern op school
- Back- up voorziening intern op school
- Regulier leer-werktraject
- Beschermd leer-werktrajecten i.s.m. stichting Stunt



### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden




#### 3.1 Specialismen

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aandacht functionaris huiselijk geweld			
Aandacht functionaris radicalisering			
Adviseur passend onderwijs			
Decaan / loopbaanbegeleider			
Docent-coach minder begaafde leerlingen			
Docent-coach passend onderwijs			
Docent-coach structuur internaliserend			
Docent-coach structuur vergrootte bewegingsbehoefte			
Docent-coach voor leerlingen met LZ/LG-problematiek			
Expert op het gebied van LZ/LG			
Expert op het gebied van minder- en laagbegaafdheid			
Expert op het gebied van NT-2			
Expert op het gebied van psychische- en gedragsproblematiek			
Gedragsspecialist			
Gedragswetenschapper			

Leerlingbegeleider			
NT2-docent			
Ondersteuningscoördinator			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			
Trainer faalangstreductie			
Trainer sociale vaardigheden			
Vertrouwenspersoon			











Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
veiligheidscoördinator			
School 's Cool			
schoolcontactpersoon Delft Support			



### Toelichting specialisten

- Coaching: binnen de school worden de leerlingen persoonlijk gecoacht, iedere leerling heeft een coach. In de leerjaar 1 iedere week, in de leerjaar 2, 3 en 4 tweewekelijks.
- extra onderwijsondersteuning binnen onze basisvoorzieningen: Versterkt Mentoraat; inzet extra leerlingbegeleiding. In geval van lichte klachten/ problemen op het gebied van sociaal-emotioneel welbevinden. Het gaat om individuele gesprekken op school. Het interne zorgteam (IZO) besluit daartoe. De aanmelding gaat in overleg met leerling en ouders/ verzorgers.
- Verzuimcoördinatie: de school heeft gekozen voor een vaste verzuimcoördinator. Degene onderhoudt nauw contact met leerplicht.
- Zorgcoördinatie: de school heeft een gecertificeerde ondersteuningscoördinator passend onderwijs.
- Vertrouwenspersoon: we hebben twee vertrouwenspersonen tot wie de leerlingen zich kunnen richten.
- Veiligheidscoördinator: we hanteren onder andere de M5-methodiek en vormen een veiligheidsnetwerk met omliggende scholen en politie.

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Begeleiding in kleine groepjes			
Bovenschoolse voorziening (OPDC / rebound)			
Huiswerkbegeleiding			
Huiswerkklas			
Kleine klas			
Schakelklas PrO/VMBO			
Structuurgroep			
Time-in/time-out voorziening (met begeleiding)			
Trajecten op maat klas / Onderwijszorggroep			
Versterkt mentoraat			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Back- up traject			
Structuurklassen			

#### Toelichting voorzieningen

De Time in is een aanbod vanuit onze extra ondersteuning. De voorziening is er intern op school voor onze leerlingen die er op dat moment niet in slagen om mee te draaien in een reguliere groep. Het interne zorgteam binnen de school beslist voor iedere individuele leerling in zijn unieke context of een Time in- traject passend is. De Time in- docenten zijn ervaren en bekwaam in de omgang met speciale behoeftes van deze leerlingen. Deze leerlingen vertonen over het algemeen externaliserend gedrag ten gevolge van uiteenlopende redenen. Er kan een (gedrags)stoornis aan ten grondslag liggen en/of er is sprake van overbelasting. De Time in biedt deze overbelaste leerlingen binnen onze school maatwerkgerichte ondersteuning op het gebied van het leren, de sociaal emotionele ontwikkeling en het gedrag. Er wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) samen met de leerling en ouder(s) opgesteld om belemmerende en bevorderende factoren in kaart te brengen. Dit OPP wordt gedurende de periode Time in geëvalueerd.

De leerlingen komen vijf dagen per week naar school van 9:15 tot 15:00. In de Time in is extra aandacht voor de ontwikkeling van de soft skills wat de leerlingen nodig hebben in de maatschappij. Tevens extra aandacht voor het volgen van de reguliere lessen in klassenverband als de vakken Nederlands, Engels en Wiskunde. Op dinsdag en donderdag is er anderhalf uur per dag een externe expert om de leerlingen in de theorievakken te begeleiden. Voor de ontwikkeling van de soft skills waarmee we een gedragsverandering willen bereiken werken we met een programma wat deels ook

door externe partijen uitgevoerd zal worden. Indien nodig streven wij naar samenwerking met aanvullende professionele zorg en/of onderzoek.












Door onze eigen Time in- voorziening wordt het mogelijk om leerlingen met complexe problematieken in de eigen schoolsetting een passend onderwijs- en zorgaanbod te bieden. Het programma bestaat uit 13 weken, welke éénmalig doorlopen kan worden. Waarbij we het doel nastreven dat de leerling terugstroomt naar zijn/haar reguliere klas. Als de Time in- begeleiding niet afdoende blijkt, en de leerling kan niet regulier terugstromen naar de klas dan wordt de leerling ingebracht in het Begeleidings Team Overleg (BTO). Waarbij ook het samenwerkingsverband, leerplicht, (JGZ) en Delft Support vertegenwoordigd zijn. Onze voorkeur is dat ouders en leerling bij dit BTO aansluiten. Samen gaan we vervolgens op zoek naar een ander passend onderwijsaanbod.





De Back-up is een voorziening in de school vanuit onze basisondersteuning waar leerlingen ondersteuning op maat geboden krijgen. Het is een rustige ruimte binnen de school, waar leerlingen in een relatief prikkelvrije omgeving tot rust kunnen komen. De Back-up is iedere dag geopend en er is altijd een pedagogisch medewerker van de school aanwezig wie ondersteuning kan bieden. Dit passend bij de behoefte welke de leerling op dat moment nodig heeft. Het interne zorgteam binnen de school beslist voor iedere individuele leerling in zijn unieke context of een Back-up indicatie passend is. Het uitgangspunt hierbij is dat er sprake is van een tijdelijke of langdurige overbelasting van de leerling. Dit kan gepaard gaan met psychosociale problemen. Ook kan er sprake zijn van een medische of psychische stoornis waardoor een leerling overbelast kan raken. Het uitgangspunt is om de indicatie zo lang als nodig, maar ook zo kort als mogelijk af te geven. Het uitgangspunt van de Back-up is dat de leerling in staat is om de grootste gedeeltes in een reguliere klassensituatie onderwijs te volgen. Om individuele redenen kan deze leerling echter soms een Back-up nodig hebben om tot rust te kunnen komen. De inzet van de Back-up gaat altijd in samenspraak met de leerling en ouder(s)/verzorger(s). Er blijft gedurende het traject nauw contact met de ouder(s)/verzorger(s). Zij zullen betrokken worden bij de voortgang en evaluaties van het Back-up traject.

Structuurklassen: Om leerlingen in de basisberoepsgerichte leerweg in leerjaar 1 en 2 extra structuur te bieden, krijgen ze een vast lokaal en hebben ze een beperkt aantal docenten voor de klas. De docenten komen naar hen toe, waardoor de leerlingen alleen voor praktijk- en gymvakken naar een ander lokaal gaan. De klas wordt geleid door een pedagogisch uitstekende groepsdocent die zorgt voor een veilige en gestructureerde omgeving, zodat de leerlingen optimaal kunnen leren. Daarnaast worden er modulaire programma's ontwikkeld die preventief ingezet kunnen worden en waar de leerlingen zowel individueel als in groepsverband gebruik van kunnen maken. In deze kleine klassen, met weinig leerlingen, creëren we een pedagogisch klimaat waarin extra voorzieningen zoals de Time-in of Back-up klas niet nodig zijn.

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod (ernstige) rekenproblematiek			
Aanbod extra uitdaging			
Aanbod lees- en spellingzwakte en dyslexie			
Aanbod NT2			
Aanbod studievoordigheden, plannen/organiseren of leren leren			
Aanbod versterken sociaal-emotionele ontwikkeling en welzijn			
Aanbod versterken sociale vaardigheden en de weerbaarheid			
Preventief signaleren op leerontwikkeling			
Preventief signaleren op sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag			
Vakgerichte ondersteuning			
Vakspecifieke examentraining			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
faalangst- en examenvreestraining			
schoolmaatschappelijk coaches (organisatie Dir Iddik)			
preventief trainingsaanbod (weerbaarheid, sociale vaardigheden, stress less, enjoy more, gameverslaving etc.)			
consultatie begeleider passend onderwijs			

#### Toelichting onderwijsaanbod

Alle eerste, tweede en derde klas leerlingen krijgen DIA-toetsen. Dit geeft ons inzicht of de leerling op het juiste niveau functioneert. Dit helpt ons ook om de leerling zo goed mogelijk te begeleiden. Wij streven een basis gevoel van veiligheid na binnen de school. Dit is ook de reden dat onze collega's tijdens de pauzes zelf surveilleren. Dagelijks is er ook een schoolmaatschappelijk coach aanwezig. Afhankelijk van de behoefte van de leerlingen gaan deze coaches ook in gesprek met de leerlingen. Tevens vervullen de coaches een signalerende functie binnen de school zodat zij zicht hebben op de maatschappelijke thema's die er spelen onder de leerlingen. De school neemt deze informatie weer mee met de afstemming van bijvoorbeeld het preventieve aanbod binnen de school. Stanislas vmbo

mavo Delft werkt nauw samen met het preventieve aanbod welke door gemeente(s) verzorgd wordt.  
De groepstraining sociale vaardigheden en weerbaarheid (SOVA) is hier een voorbeeld van.

### 3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte voor één op één begeleiding
Lift
Fitnessruimte
Ruimte voor een time-out
Prikkelarme werkplek of stillteruimte
Verzorgingsruimte
Rolstoeltoegankelijke ingang
Ruimte met individuele werkplekken
Ontspanningsruimte
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Anders, namelijk ...
Technische hotspot, Bouw en wonen vaklokaal; Media, Vormgeving en ICT ruimte; Zorg en Welzijn vaklokaal; Economie en Ondernemen vaklokaal

#### Toelichting fysieke ruimten

Stanislas vmbo mavo Delft is qua oppervlakte een zeer ruime school. Dit is fijn voor zowel leerlingen als docenten aangezien er voldoende ruimte is om met leerlingen binnen en buiten het klaslokaal aan de slag te gaan. Zo zitten we nooit verlegen om een ruimte als er experts of trainers langskomen. Ook is er een mooie aula met podium en hebben leerlingen en docenten de ruimte welke nodig is om tot goed onderwijs te komen.

Met de ingang van september 2023 hebben we een geheel vernieuwde en gemoderniseerde aula. Met veel groen (flora) en ruimte beschikbaar. Ook het binnenplein is geheel verduurzaamd. Zo zijn er nu gymtoestellen, een klimwand en veel planten aanwezig. Later dit schooljaar zullen ook de buitengevels een upgrade krijgen.

### 3.5 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol ondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast
<b>Anders, namelijk ..</b>	<b>Status</b>
Zorgstructuur uitstuurbeleid	Actief toegepast



## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Onze coaches en mentoren bespreken in de onderbouw wekelijks en in de bovenbouw twee wekelijks alle leerlingen in een kernteam vergadering (KTV). Indien het KTV aangeeft dat er meer nodig is, wordt de leerling door zijn of haar coach aangemeld voor het Intern Zorgoverleg (IZO). Daar wordt de leerling door alle teamleiders, de leerlingbegeleider, de verzuimcoördinator, de begeleider passend onderwijs (samenwerkingsverband), de adjunct-directeur met de portefeuille zorg en de zorgcoördinator besproken. Het IZO-team komt één keer per week bij elkaar. Bevindingen van het IZO worden door de teamleider met het team gedeeld en de acties worden door de betreffende personen uitgezet. Indien het IZO het nodig vindt wordt de leerling in samenspraak met ouder(s) ook in het Begeleidings Team Overleg besproken (BTO). Dit overleg vindt tweewekelijks plaats. Hierbij zijn aanwezig: bij voorkeur kind en ouder(s) zelf, het samenwerkingsverband, Delft Support (of wijkteam andere betreffende gemeente), Jeugdgezondheidszorg op afroep (JGZ) en de leerplichtambtenaar van de betreffende gemeente waar de leerling woont.

#### Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Ouders
- Ondersteuningscoördinator
- Leerlingbegeleider
- Jeugdhulpprofessional
- Gedragsspecialist / orthopedagoog

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 20 keer per jaar bij elkaar.

### 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

#### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

#### Onderwijssector

Hoger onderwijs (hbo/wo)

Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)

Regulier basisonderwijs (bao)

Regulier voortgezet onderwijs (vo)

Speciaal basisonderwijs (sbo)

Speciaal onderwijs (so)

Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

### **Keten- / Kernpartner**

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

#### **Keten-/kernpartner**

Adviseur passend onderwijs / consulent van het SWV

Centrum Jeugd en gezin (CJG)

GGZ / Jeugd-GGZ

Jeugdgezondheidszorg (JGZ incl. schoolarts)

Jeugdhulpverlening

Leerplichtambtenaar

Lokale overheid/gemeente

## 5. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.

Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.