

Dyslexie- en dyscalculiebeleid

Versie 2023



Inleiding

Dyslexie wordt gekenmerkt door een hardnekkig probleem met het aanleren en het accuraat en/of vlot toepassen van het lezen en/of spellen op woordniveau ([Stichting Dyslexie Nederland](#)). Het beleid van het Stanislascollege VMBO Delft ten aanzien van dyslexie is gebaseerd op het Protocol dyslexie Voortgezet Onderwijs (Henneman, Kleijnen & Smits, 2004). De doelstellingen van dit protocol gelden ook voor ons beleid, en zijn:

- Dyslectische leerlingen volgen het onderwijs waarvoor zij de cognitieve capaciteiten hebben;
- Dyslectische leerlingen worden ondersteund bij het vergroten van hun functionele lees- en spellingvaardigheid, zo nodig met hulpmiddelen;
- Dyslectische leerlingen leren omgaan met hun dyslexie
Om deze doelstellingen te bereiken is het belangrijk om leerlingen met dyslexie zo vroeg mogelijk in beeld te krijgen en te begeleiden en te voorzien van de juiste ondersteuning, tijdens hun hele schoolloopbaan tot en met hun eindexamen. Uitgangspunt hierbij is om elke leerling een begeleidingstraject aan te bieden dat aansluit op zijn of haar behoeften. De remedial teacher gaat samen met elke dyslectische leerling na wat hij of zij nodig heeft.



Signalering

In het basisonderwijs kan een leerling al getest zijn en een dyslexieverklaring hebben. De remedial teachers bekijken alle onderwijskundige rapporten in de dossiers van leerlingen die zijn aangemeld en noteren opmerkingen over (vermoedens van) dyslexie. Dit gebeurt voor de zomervakantie.

Leerlingen met een dyslexieverklaring worden in beeld gebracht, net als leerlingen met dyscalculie, NLD, ADD, Gilles de la Tourette, spraak- en taalproblematiek, verbale/performale kloof en contactstoornissen vermeld. De eerste lijst wordt in week 1 verspreid. De lijst zal steeds worden bijgewerkt door de RT-er in het geval er nieuwe leerlingen bijkomen of van school gaan.

Wanneer er van een leerling nog geen officiële dyslexieverklaring op school bekend is, wordt een brief naar de ouders gestuurd met daarin het verzoek deze zo snel mogelijk op te sturen. Gestreefd wordt om ook een kopie van het onderzoeksverslag en handelingsadviezen in het bezit te hebben. Alleen van leerlingen met een verklaring worden voorzieningen toegekend.

In de eerste lesweek nemen we een dyslexiescreening af.

Naar aanleiding van de resultaten van deze screening besluit de remedial teacher welke leerlingen in aanmerking komen om getest te worden op dyslexie.

Als docenten of ouders later in het jaar vermoeden dat een leerling in de brugklas dyslexie heeft, kunnen zij contact opnemen met de coach. Deze leerlingen worden nader onderzocht door de remedial teacher.

Dit onderzoek houdt in:

- het opvragen van verdere informatie over de lees- en spellingsontwikkeling van de leerling bij de basisschool (onderwijskundig rapport) en de ouders;
- een gesprek met de leerling over zijn of haar ervaringen met lezen en spellen, het tempo van huiswerk maken en toetsen maken;
- het opvragen van informatie over de vorderingen bij diverse vakken;
- het afnemen van aanvullende toetsen om een beter beeld te krijgen van de aard van de problematiek. De hiermee ingewonnen informatie kan leiden tot een advies om de leerling te laten testen op dyslexie. De school kan ouders adviseren bij het vinden van een onderzoeksbureau. De kosten van het dyslexieonderzoek zijn voor de ouders.
Leerlingen in hogere leerjaren, die nog niet officieel als dyslectisch gediagnosticeerd zijn, maar wel leerproblemen hebben die misschien te maken hebben met dyslexie, volgen hetzelfde traject als hierboven beschreven staat voor de brugklasleerlingen.

Na afloop van het dyslexieonderzoek wordt de uitslag door de remedial teacher nabesproken met de ouders en de leerling. De ouders ontvangen een verslag van het onderzoek. Als er sprake is van dyslexie ontvangen de ouders een dyslexieverklaring. Een (kopie van) het onderzoeksverslag, handelingsadviezen en de dyslexieverklaring komt in het dossier van de leerling. De dyslexieverklaring blijft altijd geldig en kan ook gebruikt worden bij een vervolgstudie. Het is aan ouders om deze aan te leveren.



Begeleiding en faciliteiten

De aanbevelingen uit het onderzoeksverslag dienen als uitgangspunt voor het vaststellen van de gewenste begeleiding. Vervolgens stelt de remedial teacher in overleg met de leerling en eventueel de ouders vast welke steun geboden moet worden. Deze ondersteuning wordt aan de desbetreffende docenten gecommuniceerd en in Magister genoteerd.

Optionele begeleiding die de school biedt:

- extra tijd voor toetsen
- vergroot lettertype
- aangepaste beoordeling van spelfouten bij vreemde talen (wordt bepaald door de secties)
- toestemming en advisering voor gebruik van ondersteunende technologie (een speciale laptop, Kurzweil, Daisy speler, reading pen)
- regelmatig overleg door de remedial teacher met de leerling over de effecten van de faciliteiten
- geen onverwachte leesbeurten
- vragen voorlezen
- remedial teaching
- faalangstreductietraining
- huiswerkklas

Naast leerlingen met dyslexie komen ook leerlingen met dyscalculie, NLD, ADD, verbale/performance kloof, Gilles de la Tourette, spraak- en taalproblematiek en leerlingen met contactstoornissen in aanmerking voor aangepaste begeleiding.

De gekozen begeleiding wordt in gesprekken regelmatig geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Behoeften kunnen namelijk in de loop der jaren veranderen, wat bijstelling van afspraken tot gevolg kan hebben. Met dyslectische leerlingen die later instromen, wordt besproken wat hun ervaringen zijn op de vorige school. Op basis daarvan en van de gegevens uit het leerlingvolgsysteem wordt overlegd welke ondersteuning nodig is. Het beleid van de school is erop gericht dat de docent de aanbevelingen die in Magister en op de kaart staan over de aanpak van dyslexie opvolgt. Van de leerling met dyslexie verwacht de school natuurlijk ook dat hij zich aan een aantal afspraken houdt. De leerling heeft een inspanningsplicht. De kaart mag niet misbruikt worden voor het niet of slechts ten dele maken/leren van het huiswerk.

